

La catequesis latinoamericana en los inicios del tercer milenio

Hno. Enrique García Ahumada*

Sumario

El Hermano Enrique García, uno de los hombres meritorios de la catequesis en este Continente, nos ofrece ahora un recuento histórico en tres puntos muy concretos: la catequesis latinoamericana en el año 2000, el vuelco de la Conferencia de Aparecida hacia la catequesis iniciática, y hacia el cumplimiento de la propuesta catequética de Aparecida. Muy bien lograda es la síntesis que nos presenta de los contenidos doctrinales de la V Conferencia

* Hermano de la Salle. Es Licenciado en Catequesis y Pastoral por la Facultad de Teología de la Universidad Católica de Lovaina. Doctor en Teología por la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, Colombia. Es miembro del Instituto de Hermanos de las Escuelas Cristianas, de la Sociedad de Historia de la Iglesia en Chile desde 1995, cofundador de la Sociedad de Catequetas Latinoamericana (SCALA) en 1995, cofundador de la Sociedad Chilena de Catequetas en 2008. Docente cofundador desde 1993 del Instituto Superior de Pastoral Catequética de Chile "Catecheticum", su director de 1998 a 2002 y de 2006 a 2007, su representante de 1993 a 2007 en la Federación Bíblica Católica (FEBIC) y miembro del Comité Ejecutivo de FEBIC de 1986 a 1989. Profesor Invitado en la Universidad Pontificia Urbaniana y en la Universidad Pontificia Salesiana y ponente en la Universidad Católica de París. egarcia@ucsh.cl; hnoenrique.garcia@lasalle.cl; secre-chile@lasalle.cl



General del Episcopado Latinoamericano en lo que se refiere a la catequesis.

Palabras clave: América Latina, Catequesis, Catequética, Pastoral, Tercer Milenio.

Latin american catechesis at the beginning of the third millennium

Abstract

Brother Enrique García, one of the outstanding catechetical figures in this continent, offers us an historical overview in three points: Latin American catechesis in 2000, the return of the Conference of Aparecida to catechetical initiation and the reception of the catechetical proposal of Aparecida. He presents a good synthesis of the doctrinal content of Aparecida in relation to catechesis

Key Words: Latin America, Catechesis, Catechetics, Pastoral, Third Millennium.

1. La catequesis latinoamericana en el año 2000

Los avances catequéticos del Concilio Vaticano II, de las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano de 1968 en Medellín, de 1979 en Puebla y de 1992 en Santo Domingo, del magisterio catequético universal recogido en el *Directorio General para la Catequesis* de 1997 y del Sínodo de América del mismo año que condujo en 1999 a la Exhortación Apostólica del Beato Juan Pablo II *Ecclesia in America* con un esquema sugerente para la catequesis: *sobre el encuentro con Jesucristo vivo, camino para la conversión, la comunión y la solidaridad en América*, permitieron describir con cierta aproximación documentada la situación de la catequesis de nuestra región al terminar el milenio pasado¹.

Existía en cada país una organización diocesana y nacional de la catequesis, con apoyo orientador no vinculante desde el CELAM donde cooperan mutuamente nuestras 22 conferencias episcopales, a través de su Departamento de Catequesis (DECAT) consistente en cinco obispos con su Presidente renovados en cada cuatrienio, con otros tantos expertos que asesoran encuentros periódicos con los obispos y directores nacionales en las subregiones de México con Centroamérica y el Caribe, los países andinos: Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia, y el Cono Sur con Brasil, Paraguay, Uruguay, Argentina y Chile.

El DECAT realizó en 1982 la I Semana Latinoamericana de Catequesis en Quito, cuyas conclusiones sobre *La comunidad catequizadora en el presente y futuro de América Latina*² promueven la fidelidad a Cristo,

¹ GARCÍA AHUMADA, F.S.C., E. *Situación actual de la catequesis en América Latina*. "Euntes Docete" LIII -3 (2000) 93-106.

² DECAT-CELAM. *La comunidad catequizadora en el presente y en el futuro de América Latina. Ponencias y conclusiones*. Bogotá, CELAM, s/f. Las conclusiones se publican como Documento de Quito en DECAT. *Evangelización y Catequesis. Documentos del Magisterio Eclesiástico con índice analítico*. Santafé de Bogotá, CELAM, con varias ediciones actualizadas.



a la Iglesia y al hombre, y la comunidad como origen, lugar y meta de la catequesis en la familia, la parroquia y la escuela. En 1994 la II Semana Latinoamericana de Catequesis realizada en Caracas a partir de ponencias comentadas de inmediato en grupos para conducir a principios y propuestas, produjo con sus 98 participantes incluyendo, 22 obispos, un documento del CELAM de 210 párrafos titulado *Hacia una catequesis inculturada*, carta magna de la inculturación de la fe y de la catequesis³. En consecuencia, había publicado en 1999 *Catequesis en América Latina, Orientaciones Comunes a la luz del Directorio General para la Catequesis*, cuyos temas buscan superar una catequesis reducida a enseñanza del catecismo por una educación permanente de la fe; formar en la libertad para hacer de los cristianos sujetos de la historia; inspirar los métodos de la catequesis en la encarnación del Verbo; atender a la religiosidad popular y particularmente a María Santísima en la catequesis; formar al catequista como intérprete de la vida a la luz del Evangelio y como agente transformador, y hacer responsable de la catequesis a la comunidad.

Había ocho revistas para catequistas de base con circulación diocesana o nacional producidas en seis países, y cuatro con reflexiones catequéticas para formadores de catequistas. Desde 1958 el Instituto "Sedes Sapientiae" de la Arquidiócesis de México y desde 1963 el Instituto Superior de Pastoral Catequética de Río de Janeiro y el Instituto Superior de Catequesis Argentino (ISCA) han preparado formadores de catequistas. Desde 1993 el Instituto Superior de Pastoral Catequética de Chile "Catecheticum" formaba además como investigadores en Pastoral Catequética o en Pastoral Educativa con programas de la Universidad Pontificia Salesiana de Roma a religiosos y seglares latinoamericanos de ambos sexos y a sacerdotes. Tenían publicada la historia de su catequesis Paraguay⁴, Bolivia⁵, Costa Rica⁶, Brasil⁷ y Honduras⁸. En

³ DECAT. *Hacia una catequesis inculturada: Memoria de la II Semana Latinoamericana de Catequesis*. Santafé de Bogotá, CELAM, 1995.

⁴ DURÁN ESTRAGÓ, Margarita, *De la Colonia al Vaticano II, Historia de la catequesis en el Paraguay*. Bogotá, CELAM, 1987.

⁵ COMISIÓN EPISCOPAL DE CATEQUESIS DE BOLIVIA. *Esbozo para una historia de la catequesis en Bolivia*. Bogotá, CELAM, 1987.

⁶ BOLAÑOS, Julia María, y MADRIGAL, Alfredo. *Historia de la catequesis en Costa Rica*. Bogotá, CELAM, 1987.

⁷ LUSTOSA, O.P., Oscar de Figueiredo. *Catequese católica no Brasil. Para uma história da evangelização*. Sao Paulo, Paulinas, 1992.

⁸ DIEZ, Z. *Historia de la catequesis en Honduras*. Tegucigalpa, Centro de Publicaciones Obispado de Choluteca, 1993.

1995 seis especialistas que habían sido o éramos expertos del DECAT fundamos la Sociedad de Catequetas Latinoamericanas (SCALA)⁹ que, mediante encuentros anuales, la página www.scala-catequesis.org y publicaciones ha aportado pensamiento¹⁰.

Décadas de experiencia tenían tres originales sistemas de educación de la fe de adultos, sin ninguna tradición catecumenal. Los círculos bíblicos, resultantes básicamente de la extinguida Acción Católica, que había promovido la revisión de vida a la luz del Nuevo Testamento, han hecho lectura compartida incluyendo los libros históricos y proféticos de la Biblia, comprometida con las discordancias entre las situaciones colectivas y el plan de Dios. La catequesis familiar de iniciación eucarística se extendió desde Chile a Argentina, Perú, Bolivia, Ecuador y Honduras con apoyo de las comisiones nacionales de catequesis y a numerosas diócesis de la región, logrando en cada lugar tener más catequistas dedicados a adultos que a niños y adolescentes¹¹. Las comunidades eclesiales de base, a menudo en apoyo recíproco con los dos sistemas pastorales anteriores, han favorecido la multiplicación de ministerios y servicios laicales en camino hacia una Iglesia servidora del reino de Dios y de su justicia.

2. El vuelco de la Conferencia de Aparecida hacia la catequesis iniciática

En 2001 la XXVIII Asamblea General del CELAM solicitó al Papa tener una V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Una vez aceptada, el CELAM la preparó con encuentros continentales especializados sobre temas tan variados como el presbiterado en la región, los laicos constructores de la sociedad, la Iglesia en la opinión pública, la pastoral del mar, la teología indígena, los movimientos y

⁹ Acta de Constitución en "Catecheticum" 1 (1998) 137.

¹⁰ J. AUDINET, V. ELIZONDO y otros. *Reflexiones catequéticas*. Bogotá, Paulinas, 1996. SOCIEDAD DE CATEQUETAS LATINOAMERICANOS (SCALA). *Encrucijadas de la catequesis. A la luz del Directorio General para la Catequesis*. Costa Rica, CONEC, 1999.

¹¹ GARCÍA AHUMADA, F.S.C., E. *Diez años de catequesis familiar en Chile*, "Catequesis Latinoamericana" 30-31 (Asunción, 1976) 105-118. *A catequese familiar no Chile*. "Revista de Catequese" IV-16 (1981) 60-65. *Crónica de un plan nacional de familias catequistas*, "Sinite" 105 (Enero-Abril 1994) 169-182. *Teología de la catequesis familiar de iniciación eucarística*, "Catecheticum" 3 (2000) 41-58.



nuevas comunidades y un Congreso Teológico-Pastoral Mariano¹² promovido directamente por el Presidente del CELAM, Cardenal Francisco Javier Errázuriz, Arzobispo de Santiago de Chile. Poco después de morir Juan Pablo II en abril de 2005, Benedicto XVI confirmó la realización de la V Conferencia General, aceptó el ofrecimiento de realizarla en el santuario de Aparecida en Brasil y perfeccionó el título del tema propuesto: *Discípulos y misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan vida. "Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida" (Jn 14, 6)*. La Presidencia del CELAM publicó un *Documento de Participación* con párrafos numerados y breves textos para favorecer la reflexión en parroquias, centros pastorales, institutos, movimientos y grupos interesados en enviar propuestas a sus diócesis, que las sintetizaron para sus respectivas Conferencias Episcopales, facilitando así al CELAM la confección del *Documento de Trabajo* para los obispos participantes en Aparecida.

Escaso contenido catequético tenían el *Documento de Participación* y el resultante *Documento de Trabajo*. En contraste, el Concilio Plenario de Venezuela preparado desde 1996 produjo en 2006 dieciséis documentos donde no sólo la Catequesis tiene 24 páginas, sino que la proclamación profética del Evangelio de Jesucristo en Venezuela tiene 34, Jesucristo buena noticia para los jóvenes 26, la Iglesia y la Educación 34, y Evangelización de la cultura en Venezuela 28, formando un prominente corpus catequético entre los documentos conciliares¹³. Por su parte, el DECAT promovía desde 1999 en todos sus encuentros el catecumenado de adultos para superar una catequesis predominantemente infantil incapaz de enfrentar la descristianización. En 2003, en que el DECAT pasó a ser Sección Catequesis del Departamento de Misión y Espiritualidad del CELAM, bajo la presidencia del catequeta Mons. José Luis Chávez Botello, Arzobispo de Antequera-Oaxaca en México, sin equipo de obispos pero sí de expertos, dedicó el cuatrienio a preparar la III Semana Latinoamericana de Catequesis que, a diferencia de las dos anteriores, que pusieron en práctica las conclusiones de Puebla o de Santo Domingo, se propuso ofrecer

¹² Se cita CTM seguido del número de la propuesta precedido de P. Sus conclusiones y propuestas están en: *María, Madre de Discípulos. Encuentro Continental de Pastoral Mariana y Congreso Teológico Pastoral Mariano*. Bogotá, Secretaría General CELAM, 2007, 365-381.

¹³ CONCILIO PLENARIO DE VENEZUELA. *Documentos Conciliares*. Caracas, Conferencia Episcopal Venezolana, 2006, 544 p.

contenido catequético fundamentado preparatorio a la Conferencia de Aparecida.

Los encuentros subregionales de fines de 2003 a 2005 estudiaron la práctica del kerygma misionero y de la iniciación cristiana. A diferencia de las multitudinarias semanas anteriores, la Sección de Catequesis pidió a las Conferencias Episcopales delegar sólo catequetas de gran experiencia pastoral. La III Semana Latinoamericana de Catequesis se celebró en Bogotá del 1 al 5 de mayo 2006 con 41 personas: 10 obispos, 13 presbíteros, 7 religiosas, 2 religiosos laicales, 6 laicas y 3 laicos¹⁴. Sus conclusiones aprobadas el 2 de febrero de 2007 con el título: *Hacia un nuevo paradigma de la catequesis*, se enviaron a la V Conferencia General realizada en mayo de 2007 y se repartió una síntesis de sus conclusiones a los obispos participantes, lo cual fue factor decisivo para hacer de dicha Conferencia General un gran acontecimiento catequético.

En efecto, el Documento de Aparecida (DA), atento al Discurso Inaugural de Benedicto XVI (DIA) describe el entorno en que vive la Iglesia con sus condicionantes para la evangelización, enuncia principios y propone un sistema catequético de iniciación cristiana con sus implicancias.

A. Descripción del contexto social y eclesial en diez aspectos

- 1) Se prepara el Bicentenario de nuestras Independencias, mientras se erosiona el patrimonio de fe (DA 13) y se difunde una cultura lejana y hostil a la tradición cristiana, con variadas ofertas religiosas (DA 10).
- 2) Hay pluralidad de culturas indígenas, afroamericanas, mestizas, campesinas, de inmigrantes europeos, la urbana y la suburbana (DA 56; 58-59; 88-97; 529) coexistentes con la colonización de una cultura caracterizada por el individualismo sin compromiso ni criterios éticos (DA 46-47).
- 3) Es amenaza el laicismo discriminatorio que rechaza la contribución de la Iglesia en la vida pública (DA 504).

¹⁴ GARCÍA AHUMADA, F.S.C., E. La catechesi in America Latina e nei Caraibi, oggi. "Catechesi" LXXVI-5 (2007) 45-56. El texto oficial de la III Semana Latinoamericana de Catequesis está publicado en México, Dimensión Pastoral de la Catequesis³, 2008, di.pa.k@hotmail.com, en www.celam.org y en www.scala-catequesis.org/Documentos se abrevia: 3SLAC.



- 4) La globalización, complejo y ambiguo fenómeno con aspectos socioculturales, económicos, sociopolíticos y ecológicos (DA 43-87), si bien amplía las posibilidades de conocer, de comunicarse y de solidarizar, genera nuevas formas de empobrecimiento, exclusión e injusticia (DA 522), posterga “ese núcleo más profundo de cada cultura constituido por la experiencia religiosa” (DA 39) y asedia a las culturas locales dotadas de “comunitarismo, valoración de la familia, apertura a la trascendencia y solidaridad” (DA 57).
- 5) Los jóvenes y adolescentes, afectados y debilitados por la cultura postmoderna (DA 318), “hacen uso indiscriminado y abusivo... de la comunicación virtual”, reciben educación de baja calidad, se ausentan de lo político, emigran, y muchos llegan al suicidio (DA 445).
- 6) La democracia progresa, pero hay amenazas autoritarias o de ideologías incompatibles con la doctrina social de la Iglesia (DIA 2d), si bien hay dinamismos positivos (DA 49).
- 7) La economía liberal hace “que el Continente del mayor número de católicos sea también el de mayor inequidad social” (DA 527; ver DIA 2d; 3SLAC 4.5.4).
- 8) La religiosidad popular muestra signos que acercan a Cristo mediante María y la Iglesia (DIA 1f; ver DA 7). “En el ambiente de secularización que viven nuestros pueblos, sigue siendo una poderosa confesión del Dios vivo que actúa en la historia y un canal de transmisión de la fe” (DA 264).
- 9) Signos de madurez de nuestras Iglesias locales son sus apóstoles adultos y jóvenes, catequistas, miembros de nuevos movimientos eclesiales e Institutos de vida consagrada, donde son “fundamentales muchas obras católicas educativas, asistenciales y hospitalarias” (DIA 2e). Hay testimonios de fe, esperanza, caridad y pasión por la justicia (DA 7c). La animación bíblica de la pastoral y la renovación de la catequesis ha irradiado aun a países de Norteamérica, Europa y Asia (DA 99a). Hay desarrollo del diaconado permanente, de ministerios confiados a los laicos en comunidades eclesiales de base, movimientos eclesiales y gran número de pastorales específicas.
- 10) Debilidades en la Iglesia: debilitamiento de la vida cristiana en la sociedad y de la pertenencia a la Iglesia católica (DIA 2e; DA 100f; DA 12b; 100a; 286), escaso acompañamiento a los fieles laicos en sus tareas de servicio a la sociedad (DA 100c), débil

pastoral penitenciaria y de menores en situaciones de riesgo o infractores (DA 100e), lejanía o indiferencia notable de los varones (DA 461), lenguajes poco significativos para la cultura actual en la evangelización y en la catequesis (DA 100d), “La formación teológica y pedagógica de los catequistas no suele ser la deseable. Los materiales y subsidios son con frecuencia muy variados y no se integran en una pastoral de conjunto; y no siempre son portadores de métodos pedagógicos actualizados” (DA 296).

B. Seis fundamentos de teología pastoral y catequética, que nuestros Obispos utilizaron para proponer criterios pastorales

- 1) La afirmación teológico-pastoral fundamental pide ser y formar discípulos misioneros, como misión básica de la Iglesia, a partir de la intimidad fiel a Jesucristo (DIA 3b; DA 10).
- 2) La inculturación de la Revelación, impulsada en la historia por el Espíritu Santo, prolonga por analogía la encarnación de Cristo por la gracia en toda persona y en toda cultura (DIA 1).
- 3) Fundamento de la teología práctica es que sólo en Cristo como camino hay verdad y vida plenas, por su comunión trinitaria (DIA 3g).
- 4) La Palabra de Dios convoca y forma discípulos de Cristo, quien es Palabra y cuyas palabras son espíritu y vida para comunicar en la misión (DIA 3j). Por ende se renueva la pastoral bíblica como animación bíblica de la pastoral (DA 248; DA 517h; 3SLAC 1.1.1-1.1.6).
- 5) El fundamento teocéntrico de la acción apostólica es el conocimiento de Cristo como “el Dios de rostro humano; es el Dios-connosotros, el Dios del amor hasta la cruz”, que lleva a corresponder con un amor semejante (DIA 3h).
- 6) La base teológica de la opción preferencial por los pobres es el encuentro con Dios en Cristo, que libera del aislamiento, impulsando a la comunión que hace responsable del otro especialmente en su pobreza como Él hizo en su despojamiento (DIA 3i). Los Obispos prolongan la nómina de los rostros sufrientes de Cristo (DA 65; 402) enumerados en Puebla (DP 31-39) y en Santo Domingo (DSD 178-179), acerca de lo cual formulan numerosas propuestas (DA 407-430).



C. Sistema catequético de iniciación cristiana en ocho componentes

Por último, la innovadora y exigente propuesta central, que “el proceso catequístico formativo... para la iniciación cristiana sea asumido en todo el Continente como la manera ordinaria e indispensable de introducir en la vida cristiana, y como la catequesis básica y fundamental” (DA 294; ver 3SLAC 1.5.2c), se define por ocho componentes:

- 1) *Metas:*
 - a) una personal, de formar discípulos misioneros (DA 14; 297; ver 2SLAC 1.1.6);
 - b) otra social, para que nuestros pueblos en Cristo tengan vida (DA 384), lo cual implica una “catequesis social incisiva” (DA 505).
- 2) *Etapas:*
 - a) un proceso de iniciación en la vida cristiana que con adecuada preparación presente el kerygma misionero para el encuentro personal con Jesucristo (DA 289; 278; ver 3SLAC 1.2.1-1.2.3).
 - b) La iniciación plena al misterio como “catequesis mistagógica” (DA 290; ver 3SLAC 4.3.8), que “requiere nuevas actitudes pastorales de parte de obispos, presbíteros, diáconos, personas consagradas y agentes de pastoral” (DA 291; ver 3SLAC 1.3.5-1.3.6; 1.4.5; 1.5.2a).
- 3) *Destinatarios:*
 - a) los adultos bautizados no suficientemente evangelizados o alejados (DA 168),
 - b) los niños bautizados y los no bautizados que, habiendo escuchado el kerygma, quieren abrazar la fe (DA 293; ver 3SLAC 2.2.2; 4.3.1). Esto implica “la participación de los indígenas y afroamericanos” (DA 94; ver 3SLAC 1.7.1-1.7.3) y “fomentar el diálogo intercultural, interreligioso y ecuménico” (DA 95; 237; CTM P 11).
- 4) *Lugares para “formar discípulos”, expresión más desafiante que “hacer catequesis”, son las formas de presencia de la comunidad creyente (ver 3SLAC 1.5.1d):*



- a) la familia, a la cual es preciso apoyar con “una pastoral familiar intensa y vigorosa” (DIA 5; DA 302; ver 3SLAC 2.3.1-2.3.6), especialmente mediante la “catequesis familiar”¹⁵ (DA 303; SLAC 2.3.5);
 - b) la parroquia renovada (DA 170; 304-306; ver 3SLAC 2.2.2c) y las pequeñas comunidades centradas en la Eucaristía (DA 180);
 - c) la escuela católica y la no confesional (DA 330; 481-483; ver 3SLAC 2.4.1-2.4.2), en todos cuyos estamentos ha de haber formadores de discípulos misioneros (ver DA 338), lo cual implica responsabilidad especial de las universidades católicas (DA 341-342).
- 5) Agentes:
- a) el Obispo con el proyecto diocesano orgánico de formación (DA 281; ver DGC 274-275);
 - b) el personal especialmente consagrado a formar discípulos misioneros (DIA 5);
 - c) el personal laico, señaladamente los catequistas (DA 211).
- 6) Condiciones comunicativas:
- a) el encuentro con Jesucristo, renovado constantemente por el testimonio personal, el
 - b) anuncio del kerygma y la acción misionera de la comunidad (DA 6.2.1a; ver 3SLC 1.3.3);
 - c) el acompañamiento espiritual y pastoral (DA 282), aspecto innovador en que insiste el
 - d) Mensaje Final (MF 3; 5).
- 7) *Contenido*, la Palabra de Dios que es Jesucristo, atestiguado en la Escritura y en la Tradición (DV 10), explicado con instrumentos como el *Catecismo de la Iglesia Católica*, el *Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica* (DIA 3 l), el *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*” (DIA 3n; DA 299), y el *Directorio ecuménico* (DA 231), el cual abarca:

¹⁵ Así entre comillas se refiere a la catequesis familiar de iniciación eucarística, el más difundido sistema de iniciación cristiana de adultos en América Latina; ver GARCÍA AHUMADA, F.S.C., E. y SILVA SOLER, J., (Coordinadores), *Congreso Internacional de Catequesis Familiar de Iniciación Eucarística*. Santiago, Facultad de Teología Católica de la Eberhard Karls Universität Tübingen – Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Católica de Chile – Instituto Superior de Pastoral Catequética de Chile “Catecheticum”, 2005.



- a) Contenido formativo del ser de personalidades capaces de asumir la propia historia y sanarla, de vivir cristianamente en un mundo plural con equilibrio, fortaleza, serenidad y libertad interior, que maduren en comunidad en contacto con la realidad y abiertas al Misterio de Cristo como la Virgen María para celebrarlo y comunicarlo a impulso del Espíritu (DA 280; 284; 292; CTM P2).
- b) Contenido formativo del saber agradecido y gratificante del amor recibido del Padre gracias a Jesucristo por el Espíritu Santo que viven en nosotros (DA 14; 17; 109), adquiriendo conciencia semejante a la de María, discípula misionera por excelencia que en su Cántico se muestra comprometida y profética ante su realidad (DA 451; ver CTM P7), para la dignificación y redención de la humanidad (DA 104; 387-390), extendiendo la comunión por la Iglesia que encamina a los discípulos de Jesús a la santidad (DA 137-142) y a la transformación de la historia (DA 151) para hacer de la humanidad un pueblo de hijos y hermanos (DA 524; CTM P7), comenzando por la unidad entre los cristianos (DA 227). Capacita para el diálogo entre la fe y las culturas (DA 229; 465), para iluminar con el Evangelio y el magisterio eclesial las cuestiones éticas (DA 465), particularmente la ética social y política (DIA 3), para el uso crítico de los medios de comunicación social (DA 486f), y ante leyes injustas favorecer la objeción de conciencia (DA 436; ver 469i).
- c) Contenido formativo del saber hacer, que orienta al discípulo misionero a la liturgia principalmente eucarística (DA 191; 251-252) y penitencial (DA 254), y desciende a sugerencias metodológicas, tales como tomar como punto de partida educativo la piedad popular (DA 262), especialmente la piedad popular mariana (DP 290; 300; ver CTM, P5); adecuar el lenguaje, las estructuras, las prácticas pastorales, los horarios (DA 518); integrar en los programas el conocimiento, el sentimiento y el comportamiento (DA 518; ver 3SLAC 5.2a); favorecer el empleo del arte en la catequesis, con la excelencia técnica y profesional requeridas (DA 499; 518 l); recurrir a los medios de comunicación contemporáneos (DIA 3m; DA 485a; 489); estudiar y considerar las pedagogías adecuadas y atrayentes para la educación de la fe (DA 441f;

DA 446d); dedicar tiempo amable y constructivo a los pobres (DA 397); visitar con afecto a los enfermos, encaminándolos a los sacramentos (DA 420).

- 8) *Resultados esperados:*
- a) la renovación misionera para comunicar vida en el propio territorio (DA 167; 169; 370);
 - b) la misión transformadora de la sociedad hacia estructuras más justas (DA 385; ver 3SLAC 4.5.4) en una convivencia con bienestar y paz (DA 404).

3. Hacia el cumplimiento de la propuesta catequética de Aparecida

La Sección Catequesis del CELAM estudió la situación del catecumenado en América Latina mediante una encuesta a las diócesis que en febrero de 2010 solicitó a las Conferencias Episcopales aplicar para tenerla respondida gentilmente en abril, lo cual se obtuvo en casi la mitad de ellas¹⁶. El país con mayor tradición de catecumenado es Cuba, sometida a dictadura comunista desde 1959, que lo tiene desde 1970 a partir de la diócesis de Guantánamo-Baracoa. Lo hay al menos en San Juan de Cuyo en Argentina desde 1965, en Panamá desde 1980 (no indica diócesis), en Chile desde 1984 en Punta Arenas, en Venezuela en varias desde 1998 y ya lo tienen 303 parroquias y 4 vicarías, en Brasil 20 % de las 12.000 parroquias y en Nicaragua todavía no hay. La mayoría de las parroquias que tienen catecumenado no lo preparan con acción misionera para ingresar a él, lo cual es muy extraño, y en ellas se ingresa al proceso sin haber aceptado el kerigma cristiano, cosa aun más sorprendente. Es débil la aplicación del *Ritual de la Iniciación Cristiana de Adultos* publicado en 1972. En general la duración y fecha de bautismo están fijadas de antemano, índice de ausencia de escrutinios para aceptar tanto el ingreso como el paso a la preparación próxima al bautismo. Es decir, aun donde se practica, el catecumenado en América Latina y el Caribe está en sus comienzos, y requiere muchas correcciones si se quiere formar personas y comunidades adultas en su fe, como propuso en 1992 la

¹⁶ GARCÍA AHUMADA, F.S.C. *El catecumenado en América Latina en 2010*. "Sinite" L-150 (2010) 95-118.



IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Santo Domingo, República Dominicana¹⁷.

Hay otros programas para adultos diferentes del catecumenado, además de los más extendidos desde antes del año 2000. Según explica la Hna. Maruven Lira al sintetizar la respuesta de Nicaragua a la encuesta, la preparación de adultos al bautismo dura entre tres meses y un año con reuniones semanales de una hora mediante explicación de los sacramentos basada en el *Catecismo de la Iglesia Católica*, a veces similar a la destinada a los niños, y también hay un *Catecismo de Iniciación Cristiana* usado igualmente con niños; pero en la mayoría de las diócesis hay un proceso llamado Nueva Evangelización donde, al recibir el kerygma, el adulto pasa por un retiro de conversión, vive una experiencia de comunidad donde se da formación para la iniciación cristiana y se celebran los sacramentos de iniciación en la Vigilia Pascual, en Cristo Rey o en la fiesta patronal según está estipulado. Dice ella que después de aplicar la encuesta se ha percibido el reto de elaborar un programa nacional de iniciación cristiana de adultos.

En muchas parroquias de varios países, cuando hay adultos que para casarse piden el bautismo, debido a que la fecha del matrimonio está programada y cercana, se hace una preparación de algunas semanas, con o sin algunos días de retiro espiritual, a veces según un proceso ya existente para la confirmación de adultos, en todo lo cual hay mucha variedad y poco acompañamiento para el cambio de vida. En Bogotá y en otras ciudades de Colombia y de otros países visitados, según informa el experto Pbro. Manuel José Jiménez, alguna vicaría zonal organiza un proceso preparatorio al bautismo al que concurren adultos de distintas parroquias que se integran durante un plazo a un grupo sin vinculación con su propia comunidad eclesial local, y obviamente no se encarga de su integración a los servicios y ministerios propios de los bautizados. El Obispo de Iquique en Chile, Mons. Marco Antonio Órdenes, cuando era rector de un importante santuario en 1999, confeccionó para las cofradías de danzantes a la

¹⁷ IV CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. *Nueva Evangelización, Promoción Humana, Cultura Cristiana. "Jesucristo ayer, hoy y siempre"* (Cf Hebreos 13, 8). Santo Domingo, 1992, n. 26.

Virgen una catequesis para adultos y jóvenes que encamina a la conversión a partir de la devoción popular mariana¹⁸.

En algunas parroquias existe el Camino Neocatecumenal fundado en 1965 por el español Francisco “Kiko” Argüello, movimiento misionero de intensa catequesis bíblica y litúrgica algo apartado de la vida común de la Iglesia y de su doctrina social, cuyos participantes han pasado a veces décadas sintiéndose catecúmenos acrílicos bajo conducción autoritaria sin ejercer como bautizados¹⁹. En 1997 Juan Pablo II le exigió redactar un Estatuto regulador de su praxis para su inserción armónica y aprobación en la Iglesia, que fue otorgada mediante el Consejo Pontificio para los Laicos en 2002.

En los países y diócesis donde se ha adoptado la catequesis familiar de iniciación eucarística, incluso de Europa y de Asia como atestiguó en 2005 el mencionado congreso internacional realizado en la Universidad Católica de Chile, una ínfima minoría de personas requieren catecumenado de adultos.

Los miembros de SCALA en nuestra acción apostólica y en nuestras reuniones anuales impulsamos para nuestros países la iniciación cristiana en todas las edades y particularmente con adultos.

El Instituto Superior de Pastoral Catequética de Chile “Catecheticum” fue agregado de 2002 hasta 2006 a la Universidad Pontificia Salesiana de Roma. Licenció 39 especialistas para América Latina, 15 de los cuales procedían de otros países²⁰, mediante postgrados de dos años en Pastoral Catequética, Pastoral Educativa y Pastoral Bíblica. Éste último fue pronto suspendido por falta de envío de estudiantes por los obispos o superiores y superiores religiosas. Difundió sus investigaciones en libros y en su anuario “Catecheticum”, publicado desde 1998 hasta 2006 con estudios e informes del movimiento catequético de la

¹⁸ ÓRDENES, M.A. y de FERRARIS MIR, Doris. *Canto y bailo a la Madre del Señor. Catequesis para los bailes religiosos del norte de Chile*. Iquique, 1999.

¹⁹ ALBERICH, E., BINZ, A. *Forme e modelli di catechesi con gli adulti*. Leumann, Torino, Elle Di Ci, 1995, 48.

²⁰ *Tesis aprobadas ante la Universidad Pontificia Salesiana de Roma mediante el Instituto Superior de Pastoral Catequética de Chile “Catecheticum”*. “Revista de Ciencias Religiosas” XVI (2008) 107-110.



región y por países. Al incorporarse en 2007 a la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez (www.ucsh.cl) aportó su biblioteca especializada de 5.500 volúmenes y su intercambio con 50 revistas en varios idiomas y se transformó en un programa de Magíster en Educación Religiosa en dos años, con las dos especialidades dichas, y el equipo de su anuario se integró con su aporte teológico-pastoral a la “Revista de Ciencias Religiosas” de la misma universidad.

Han publicado recientemente la historia de su catequesis México²¹ y Chile²². En todos nuestros países la educación religiosa escolar es el único sistema catequético que enfrenta críticamente desde el Evangelio la cultura científico-técnica y los humanismos no cristianos y secularistas de cada época, para atender las preguntas de los adolescentes, porque ni la familia ni la parroquia están equipadas para eso. Aunque ha surgido un movimiento que propone una enseñanza religiosa laica y neutra incluso en la escuela católica, la Conferencia de Aparecida mantiene la finalidad evangelizadora en todo ministerio de la Palabra (DA 331-346), aun cuando se reconoce la diferencia entre la catequesis y la enseñanza religiosa escolar, que no supone la fe en sus interlocutores²³.

La Sección Catequesis del CELAM realizó un Encuentro Sudamericano de Comisiones Episcopales de Catequesis en Bogotá del 17 al 22 de octubre de 2010. Hubo informes de los países, ponencias y un mensaje final, que se encuentran en www.celam.org A pedido del Presidente de la Sección Catequesis, Mons. Juventino Kesting, Obispo de Rondonópolis en Brasil, se entregó una pauta de formación de los catequistas basada en la Conferencia de Aparecida que resulta exigente, pero indica caminos de superación verificables²⁴.

²¹ CÁRABES, F.M.S., J.J. y MERLOS, Pbro. F. *Historia de la catequesis en México*. México, Palabra, 2001.

²² GARCÍA AHUMADA, F.S.C., E. *Historia de la educación de la fe católica en Chile*. Santiago, Tiberíades, 2009, 415 p.

²³ GARCÍA AHUMADA, F.S.C., E., *Educación religiosa escolar no confesional: el caso de Brasil*. “Revista de Ciencias Religiosas” XIX (2011) 93-119.

²⁴ GARCÍA AHUMADA, F.S.C., E. *Conocimientos, destrezas y actitudes características del catequista como discípulo misionero y sus indicadores*. “Revista de Ciencias Religiosas” XX-2 (2011) 91-102.

El ITEPAL, Instituto Teológico Pastoral del CELAM, desde hace varios años viene ofreciendo un Diplomado de dos meses de duración sobre la Pastoral Catequética:

- a) Fundamentos de la Pastoral Catequética (catequesis fundamental, procesos de catequesis, animación bíblica de la catequesis, dimensión celebrativa de la catequesis).
- b) Contexto y pedagogía de la catequesis (ámbitos de la catequesis, la catequesis en la Iglesia local, pedagogía didáctica de la catequesis, formación y espiritualidad del catequista).

La Revista Medellín por su parte, publica periódicamente números monotemáticos sobre catequesis.